

Het onderwijs en de voorzieningen

Door het aantal leerlingen dat onze school bezoekt, geven wij les in combinatieklassen. De groepen kennen een laag leerlingenaantal waardoor de individuele aandacht groot is. Het werken in een gecombineerde groep geeft voor leerlingen extra kansen om het zelfstandig werken praktisch goed te kunnen oefenen en uitvoeren. Op die zelfstandigheid en daarbij ook op de eigen verantwoordelijkheid doen wij voortdurend een beroep. Binnen ons leerstofjaarklassensysteem zijn we steeds op zoek naar adaptief onderwijs dat tegemoet komt aan de specifieke behoeften van elk uniek kind.

De onderbouw bestaat uit de groepen 1, 2 en 3. Hier ligt de nadruk op het spelend leren. Aan het eind van groep 2 moeten de leerlingen voldoen aan een aantal eisen om naar groep 3 te kunnen gaan.

In groep 3 leren de kinderen zich richten op lezen, schrijven, rekenen en taal. Ook de andere ontwikkelingsgebieden, zoals wereldoriëntatie en de creatieve vakken blijven belangrijk.

In de middenbouw (groep 4, 5 en 6) en bovenbouw (groep 7 en 8) wordt met behulp van methoden gewerkt. Deze moderne methoden zorgen ervoor dat de kinderen een zo breed mogelijk scala aan ontwikkelingskansen wordt geboden.

Door de leerlingen regelmatig te toetsen, kunnen we bevorderen dat de (leer)ontwikkelingen van de leerlingen adequaat verlopen. Dit noemen wij ons Leerlingenvolgsysteem (LVS). Indien nodig, bieden we extra hulp en/of ondersteuning, waarmee we proberen te voorkomen, dat leerlingen achter raken ten opzichte van hun leeftijdgenoten of dat leerlingen onvoldoende worden uitgedaagd in hun ontwikkeling. We houden daarbij uiteraard steeds rekening met de unieke talenten en vermogens van elke leerling afzonderlijk.

Aantal lessen per vak per week

Volgens ons activiteitenplan krijgt uw kind het volgende aantal lesminuten per vak/per week:

Onderwijsactiviteit / Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Bijbelse Geschiedenis	120	120	120	120	120	120	120	120
Nederlandse Taal en Lezen	360	360	420	435	450	450	450	450
Schrijven	30	30	150	120	60	30	30	30
Rekenen/wiskunde	150	150	255	270	300	300	300	300
Engels					45	45	45	45
Kennisgebieden: aardrijkskunde/ natuur/ geschiedenis/ geestelijke stromingen/ wereldoriëntatie	60	60	60	90	165	195	195	195
Sociale redzaamheid (incl. verkeer)	60	60	45	45	45	45	45	45
Expressievakken (tekenen, muziek, handvaardigheid)	180	180	180	150	150	150	150	150
Zintuiglijke & lichamelijke oefeningen	360	360	90	90	90	90	90	90
Computervaardigheden en mediawijsheid					30	30	30	30
PAUZE	75	75	75	75	75	75	75	75
Totaal aantal lesminuten per week	1395	1395	1395	1395	1530	1530	1530	1530
Totaal aantal lessen per week	23.15	23.15	23.15	23.15	25.30	25.30	25.30	25.30

Leren lezen

In groep 1 mogen de kinderen experimenteren met letters. In groep 2 wordt op een speelse manier begonnen met het benoemen van letters en leren de kinderen hun eigen naam schrijven. Het benoemen van de letters sluit aan op de volgorde van het 'letterprogramma' in groep 3.

Kinderen die zich het lezen snel eigen maken, mogen zelfstandig leesoefeningen doen of in groepjes lezen. In die tijd kunnen kinderen die extra oefening nodig hebben, geholpen worden door de leerkracht.

Het leesniveau van alle kinderen wordt gemiddeld drie keer per jaar getoetst. Aan de hand van de toets resultaten krijgen leerlingen, indien nodig, extra hulp.

We gebruiken sinds 2016/2017, als methode voor aanvankelijk lezen: *'Lijn 3'*. Deze methode wordt vanaf groep 4 opgevolgd door de methode *'Leesparade'* voor voortgezet lezen.

Leesparade gebruiken we tot en met groep 8. Voor begrijpend lezen gebruiken we de digitale methode *'Nieuwsbegrip XL'* en voor studievaardigheden gebruiken we de methode *'Blits'*

Kinderen die moeilijker kunnen meekomen met het niveau van technisch lezen dat van hen verwacht wordt geven we extra leesondersteuning. Dit gebeurt in kleine groepjes onder leiding van onze onderwijsassistente. Zij lezen dan teksten en woordrijtjes.

Het is belangrijk dat kinderen plezier beleven aan het lezen, want dan zullen zij meer lezen. Ook is het goed dat ouders hun kinderen vaak voorlezen of samen met hen lezen. Dit helpt de kinderen bij het opdoen van technische leesvaardigheden en het verwerven van een grotere woordenschat.

Taal

Het taalonderwijs is vooral gericht op het goed kunnen communiceren. Ook leren we de kinderen foutloos te schrijven (spelling). We besteden ook aandacht aan het leren praten, luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop antwoorden.

Op die manier leren we de kinderen ook hun eigen mening onder woorden te brengen.

We gebruiken de methode *'Taalactief'* 4^e versie in de groepen 4 t/m 8. Deze methode gebruiken we voornamelijk digitaal. Kinderen maken hun taallessen op de chromebooks.

Rekenen

De kinderen leren rekenen door het oplossen van praktische probleempjes, die ze in het dagelijks leven tegenkomen. Voorheen leerde je maniertjes voor het maken van optel - en aftreksommen, vermenigvuldigingen, staartdelingen, breuken en het leren van tafels. Nu staat het inzicht in de oplossing voorop. Daarbij gaan we steeds uit van realistische toepassingsmogelijkheden.

Kinderen leren ook tabellen en grafieken op te stellen van gegevens die ze hebben verzameld.

Heel globaal streven we ernaar dat de kinderen o.a.:

aan het einde van groep 3 kunnen optellen en aftrekken onder 20;

in groep 4 de opbouw van tafels t/m 5 kennen, optellen en aftrekken tot 100;
in groep 5 kunnen vermenigvuldigen en delen met getallen tot 1000, tafels t/m 10 kennen;
in groep 8 het kunnen toepassen van alle getallen met en zonder komma en
procentsommen kunnen maken en verwachten we dat ze het zullen beheersen.
In groep 1 en 2 gebruiken we naast de methode Kleuterplein, het werkboek van de methode
'*Rekenrijk*.' Vanaf groep 3 werken we met de lesmethode '*Wereld in Getallen*' in. Bij deze
lesmethode hoort ook dat kinderen 30 minuten per week sommen oefenen op een
computer.
Vanaf groep 7 wordt deze methode volledig digitaal gebruikt.

Wereldoriënterende vakken

De kinderen van groep 1 en 2 werken in de vorm van een project bijv. herfst, verkeer,
ziekenhuis etc.

Vanaf groep 3 en 4 worden met een leer/doeboek voorbereidingen voor de zo genaamde
zaakvakken getroffen. Vanaf groep 5 worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis,
biologie/natuur/techniek en verkeer als afzonderlijke vakken gegeven elk aan de hand van
een eigen methode.

Bij aardrijkskunde gebruiken we de methode '*Meander*'. Hiermee maken we de kinderen
nieuwsgierig naar o.a. natuur, cultuur en landschap. Ze ontdekken hoe mooi de wereld om
ons heen is en waarom we er zuinig op moeten zijn, waarbij de nadruk ligt op het ontdekken.
Binnen deze methode komt basistopografie, kaartkennis en kaartinterpretatie aan de orde.
Ook is er aandacht voor burgerschapsvorming.

Bij geschiedenis gebruiken we de methode '*Brandaan*'. Deze methode laat kinderen ervaren
dat zij zelf deel van de geschiedenis zijn en maakt ze nieuwsgierig naar vroeger. We geven de
kinderen een overzichtelijke structuur waarin allerlei ontwikkelingen worden geschetst en in
de tijd geplaatst. Met deze methode komen de onderwerpen van de canon (door de
overheid vastgestelde onderwerpen vanuit de geschiedenis) aan de orde en is er ook
aandacht voor burgerschapsvorming.

Het onderwijs in biologie/natuur/techniek is erop gericht dat de kinderen plezier beleven
aan het ontdekken van de wereld om ons heen. Ze worden enthousiast gemaakt voor allerlei
zaken, waaraan veel te zien en te ontdekken valt. Indien mogelijk en wanneer er voldoende
begeleiding is, gaan we graag met de leerlingen de natuur in om deze letterlijk te ervaren.
We gebruiken hierbij de methode '*Naut*'.

Verkeer

De verkeerslessen zijn erop gericht om de kinderen te leren zich zelfstandig en veilig in het
verkeer te bewegen. Ook wordt in groep 7 deelgenomen aan het landelijke verkeersexamen.
We gebruiken een nieuwe methode uit voor verkeer: 'Let's go' van de ANWB. Dit is een
digitale methode met bewegende animatie. We verwachten dat dit meer inzicht zal geven in
het verkeer, dan de papieren methode die we voorheen hanteerden.

Met ingang van schooljaar 2013-2014 zijn wij aangesloten bij 'School of Seef'. Deze
organisatie heeft als doel de deelname van kinderen aan het verkeer veiliger te maken. Een

onderdeel hiervan is dat een verkeersdocent en ouders de leerkrachten ondersteunen bij het geven van praktische verkeerslessen aan alle kinderen. In januari 2017 heeft de school het verkeersveiligheidslabel ontvangen uit handen van de wethouder.

Engels

Sinds 2014 gebruiken we voor Engels de methode *'The Team'*. Deze methode gebruiken we vanaf groep 5. Voorheen werd Engels aangeboden vanaf groep 7. *'The Team'* is een originele en aantrekkelijke methode, waarmee kinderen vanaf groep 5 op een vanzelfsprekende manier Engels leren. Ook in groep 1 en 2 wordt laagdrempelig Engels aangeboden vanuit de methode Kleuterplein. Dit zit in ieder thema verweven.

Expressieactiviteiten

In de onderbouw worden de projecten verwerkt d.m.v. expressieactiviteiten.

In de midden- en bovenbouw worden de expressielessen binnen het lesrooster gegeven. Er is aandacht voor tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen, dans, drama en muziek. We nemen ook deel aan het programma "Kunst in uitvoering" dat wordt aangeboden door Kunstgebouw, de stichting voor kunst en cultuur in Zuid-Holland.

Tijdens de taallessen besteden we ook aandacht aan dramatische expressie.

In alle groepen wordt de muzikale vorming met behulp van de muziekmethode *"Eigenwijs"* gegeven. Elk jaar organiseren we een projectweek waarin veel expressie en ontwerpactiviteiten plaatsvinden.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

De methode *'Goed Gedaan'* gebruiken we voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Structureel vanaf de kleutergroep werken we in alle jaargroepen d.m.v. 16 lessen, preventief en schoolbreed, aan belangrijke basisvaardigheden. Met bijbehorende ouderbrieven proberen we u actueel op de hoogte te houden van wat er in de groep van uw zoon/dochter is/wordt behandeld en wat u er thuis aan kunt bijdragen. Het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling doen we in het programma ZIEN. Dit is een onderdeel van Parnassys, ons leerlingvolgsysteem.

Lichamelijke opvoeding

Per week krijgen alle leerlingengroepen 2 gym-/bewegingslessen. Deze worden gegeven in de gymzaal van gebouw "Beatrix", het verenigingsgebouw naast de school. Op dinsdag worden de lessen gegeven door een vakleerkracht. Dit is mogelijk door de subsidie buurtsportcoach van de gemeente.

Informatie en Communicatie Technologie (ICT)

In 2016 is een draadloos netwerk voor computers aangelegd in onze school. Dit maakt het werken met chromebooks, in alle klassen, mogelijk. Computers maken steeds meer onderdeel uit van onze lessen. Daarbij zullen de mogelijkheden en de beschikbare informatie steeds ons lesaanbod ondersteunen. We richten ons ook op het geven van lessen op de computer, omdat de computer een onmisbaar onderdeel is van onze samenleving. Daarbij streven we ernaar om de kinderen basisvaardigheden op dit gebied aan te bieden/ te leren die zij kunnen toepassen. Zo is informatie verkrijgen van internet, tekstverwerken en presenteren via het digibord een steeds belangrijker onderdeel van ons onderwijs. Daarbij willen we leerlingen vooral ook bewust maken van verantwoord en veilig internetgebruik.

Bij bijna alle lessen wordt het digitale schoolbord ingezet. Iedere klas beschikt over een eigen digibord.



Godsdienstonderwijs

Omdat onze school een protestants christelijke school is, wordt aan godsdienst ruim aandacht besteed. Elke morgen is het eerste half uur bestemd voor godsdienstonderwijs. Tijdens deze lessen worden de verhalen uit de Bijbel verteld en verwerkt. We gebruiken hierbij de methode '*Bijbelwerk*' van de stichting Timotheüs. Aan de hand van een rooster wordt gedurende de schoolloopbaan van de leerling, de gehele Bijbel door gelopen aan de hand van de belangrijkste, voor kinderen geschikte verhalen. Deze methode biedt ons ook

een aantal verwerkingsmogelijkheden. We leren de kinderen ook christelijke liederen en psalmen aan.

Eenmaal per jaar wordt er een scholenzondag gehouden in samenwerking met twee protestantse kerken. De school en de kerken behandelen dan hetzelfde thema en de kinderen doen mee in de kerkdiensten door middel van zingen, lezen en hun werkstukken worden dan in de kerkzaal tentoongesteld.

Kwaliteitsverbetering via methoden

In onze school vernieuwen we regelmatig onze lesmethoden. Dit is nodig om de ontwikkelingen in het onderwijs te kunnen volgen. Bij de aanschaf van een methode wordt er steeds gekeken of de kerndoelen, die de overheid gesteld heeft, met deze methode gehaald worden en of er voldoende mogelijkheden zijn om in verschillende niveaus te werken. Bij het selecteren van een nieuwe methode stellen wij eerst voorwaarden op waaraan de nieuwe methode moet voldoen. Hierin hebben we levensbeschouwelijke -, maatschappelijke -, pedagogische -, onderwijskundige - en school organisatorische dimensies gerangschikt.

Ons leerlingvolgsysteem

Gedurende de gehele schoolloopbaan houden we de resultaten en het welbevinden van de leerlingen bij in een leerlingvolgsysteem. In dat systeem staan de toetsen die worden afgenomen na een hoofdstuk of een blok. Voor de vakken taal, lezen, spelling en rekenen worden, naast de methode gebonden toetsen, de standaard CITO toetsen afgenomen. Voor het meten van het welbevinden wordt twee maal per jaar een vragenlijst afgenomen die hoort bij de methode 'Goed gedaan'. Met dit systeem kunnen we goed volgen of de leerlingen de resultaten behalen die we van hen mogen verwachten of waar we eventueel moeten bijsturen. Ook kunnen we bijhouden of leerlingen zich prettig voelen in hun schoolomgeving. Dit schooljaar willen we de vragenlijsten van 'Goed gedaan' vervangen door een uitgebreider volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling, namelijk het programma 'ZIEN'.

De resultaten van het dagelijks werk en van de toetsen worden gebruikt bij het vaststellen van het rapportcijfer. Door middel van observaties worden zaken zoals werkhouding, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en concentratie beoordeeld.

De resultaten van de standaard Cito toetsen worden bijeengebracht in het leerlingvolgsysteem. In dit individuele leerling-dossier bevinden zich de voortgangstoetsen en observaties vanaf groep 1. Ook de resultaten van speciale onderzoeken worden hierin opgeslagen en bewaard. Deze leerling-dossiers worden beheerd door de Intern Begeleider.

Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen driemaal per jaar een rapport mee naar huis. Wij vinden het contact met ouders erg belangrijk. Na het verschijnen van elk rapport worden alle ouders/verzorgers uitgenodigd en verwacht voor een gesprek. Indien nodig wordt in de loop van het jaar contact met de ouders opgenomen om de leerprestaties van hun kind door te spreken. Ouders kunnen op hun beurt contact opnemen

met de leerkracht als ze dit nodig vinden. In de namenlijst vindt u terug wanneer wie aanwezig is.

Bij het verlaten van de school in verband met verhuizing zorgt de school ervoor dat de betrokken leerling een onderwijskundig rapport meekrijgt voor de nieuwe school. In dit rapport staan alle gegevens die de nieuwe school nodig heeft om een goede overgang mogelijk te maken.



Het programma “AFGESPROKEN”

Om tot een veilig leefklimaat te komen werken we op school met het programma ‘AFGESPROKEN’. Hierin staan de onderstaande verantwoordelijkheden (de 3 V’s):

- 1 *Ik doe mijn werk zo goed ik kan;*
- 2 *Wat ik doe is goed voor de groep;*
- 3 *Ik zorg voor de school, het lokaal en onze spullen.*

Binnen deze 3 verantwoordelijkheden hebben we met de leerlingen voor 4 verschillende situaties in en om de school afspraken gemaakt. Per situatie wordt een groot vel/kaart gemaakt waar de afspraken op zijn vermeld. We gebruiken voor elke situatie een andere kleur.

1 afspraken tijdens instructie

Gedrag tijdens instructie of: als de meester of de juf uitleg geeft.
<i>Als de juf of meester lesgeeft, luister ik goed</i> <i>Ik zorg ervoor dat er niet onnodige spullen op mijn tafel liggen</i> <i>Wanneer ik iets wil zeggen, steek ik mijn vinger op</i> <i>Ik zit op mijn plaats</i> <i>Als anderen iets zeggen of vragen, luister ik goed</i>

2 afspraken tijdens zelfstandig werken

Gedrag tijdens zelfstandig werken
<i>Ik zorg voor de spullen die ik nodig heb</i> <i>Ik doe mijn werk rustig op mijn plaats</i> <i>Als de juf of meester bezig is, zorg ik zelf voor oplossingen bij problemen</i> <i>Ik help anderen fluisterend als dat mag of nodig is</i> <i>Mijn werk kijk ik goed na voor ik het inlever</i> <i>Ik ruim mijn eigen spullen netjes op</i>

3 afspraken tijdens vrije momenten

Gedrag op vrije momenten
<i>Ik luister naar de juf of meester wat er gaat gebeuren</i> <i>Ik houd me aan de opdracht</i> <i>Ik gedraag me rustig en zorg dat anderen geen last van me hebben</i> <i>Ik ruim mijn eigen spullen op</i>

4 omgaan met elkaar

Omgaan met elkaar
<i>We helpen elkaar als dat nodig is</i> <i>We praten vriendelijk over elkaar</i>

*Bij ruzie, zoeken we een oplossing (De oplossing is belangrijker dan de schuld)
Als we geen oplossing vinden, vragen we de meester of juf om hulp*

De kaarten worden voor het bord gezet, op het moment dat een bepaalde situatie aan de orde is. Aan het begin van een nieuwe situatie bespreken we de afspraken aan de hand van de kaart.

Als een leerling zich niet aan de afspraken houdt, dan worden de consequenties hiervan aan hem of haar duidelijk gemaakt. Ook zal de groepsleerkracht contact opnemen met de ouders/verzorgers om elkaar te informeren, te ondersteunen en gezamenlijke maatregelen te nemen om de leerling zich toch aan de afspraken te laten houden. Wij rekenen ook op uw hulp en ondersteuning om tot een veilig leef- werkklimaat te komen.

Beleid en actie t.a.v. pesten

We streven een veilig schoolklimaat na voor onze kinderen en medewerkers. Hierbij gaan we ervan uit dat elke persoon respect opbrengt voor de ander. Pesten wordt dus niet getolereerd en door middel van hoor en wederhoor proberen we dader en slachtoffer hiervan bewust te maken. We hanteren daartoe een pestprotocol. We vragen van ouders/verzorgers om, zodra zij informatie over pesten binnen onze schoolbevolking krijgen, dit zo spoedig mogelijk te melden bij school, zodat er aan oplossingen gewerkt kan worden.

Interne vertrouwenspersonen

Kinderen en ouders die een knelpunt ervaren kunnen hulp inschakelen van één van onze interne vertrouwenspersonen. Deze vertrouwenspersoon kan helpen bij het oplossen van problemen. Dit kan zowel in de schoolsituatie als in de thuissituatie zijn. Wanneer het om complexere knelpunten gaat zullen zij doorverwijzen naar een hulpverleningsinstantie. Onze interne vertrouwenspersonen zijn: Els Okker en Ester van de Geer

Buitenschoolse activiteiten

Naast de reguliere schooltijden en lessen vinden er ook andere/ buitenschoolse activiteiten plaats. Vervoer wordt per activiteit gezien en geregeld, afhankelijk van het aantal leerlingen en het doel.

Excursies

Het houden van excursies wordt per jaar bekeken naar aanleiding van les -en themamogelijkheden en het aanbod van “Kunsthuis/kunstmenu”, waarin we deelnemen met de Nieuwkoopse basisscholen en het aanbod van “Erfgoedspoor” (Culturele activiteiten in de omgeving). U wordt hierover via onze “Nieuwsbrief” en onze website geïnformeerd.

Verkeersexamen

De leerlingen van groep 7 doen ieder jaar mee met het landelijke schoolverkeersexamen, zowel in theorie als in praktijk. De praktijkproef wordt in Nieuwkoop gehouden. Onze verkeersouder (Erwin Veenboer) is hiervoor coördinator en medeorganisator.



Waterkwaliteit op de Nieuwkoopse Plassen / bezoeken van de Meeuwenkolonie

De leerlingen van de groepen 7 en 8 worden door de gemeente Nieuwkoop uitgenodigd om deel te nemen aan de waterkwaliteit op de Nieuwkoopse Plassen of het bezoeken van de Meeuwenkolonie.

Schoolreisje

De groepen 1 tot en met 6 gaan jaarlijks, groep 7/8 eens per 2 jaar, op schoolreisje. De indeling van de groepen is afhankelijk van het totaal aantal leerlingen dat de school op dat moment telt. Er zijn verschillende bestemmingen die per bus worden bezocht. Iedere groep beschikt hiervoor over voldoende begeleiding. De kosten worden betaald uit uw ouderbijdrage. Dit schooljaar gaan we voor het eerst aan het begin van het schooljaar op schoolreis.

Schoolkamp groep 7/8

Eens in de 2 jaar gaat groep 7/8 op een 3-daags schoolkamp in Leusden. De (meer)kosten (t.o.v. schoolreis) van dit schoolkamp worden afzonderlijk aan ouders/verzorgers in rekening gebracht.

De Bibliotheek Op School

Tijdens de les mogen de kinderen gebruik maken van de bibliotheek op school.

Deze bibliotheek werd in september 2014 in gebruik genomen en steeds aangevuld met nieuwe en actuele boeken. De kinderen krijgen een eigen pas waarmee ze boeken kunnen lenen. De kinderen mogen ook boeken meenemen naar huis. De Bibliotheek op school is een samenwerking tussen school en de bibliotheek Rijn en Venen.

Schoolfestival

Aan het einde van het schooljaar is er een eindejaarfeest voor alle leerlingen en ouders. Deze festiviteit wordt door de Ouderraad georganiseerd met ondersteuning vanuit het team. Er worden binnen een vastgesteld thema diverse activiteiten voor en met de leerlingen(ouders) georganiseerd. Het is een jaarlijks wisselend programma.



Voorzieningen in het schoolgebouw

De school beschikt over 2 gebouwen:

- een hoofdgebouw, waaraan een semipermanent lokaal is gekoppeld, dit noemen we het Koepellokaal en
- een semipermanent lokaal aan de Merelstraat, tegen het hoofdgebouw aangebouwd, maar met een eigen ingang. Dit lokaal wordt gebruikt door peuterspeelzaal 'Trixie'.

In het hoofdgebouw zijn 3 groepslokalen, 1 semipermanent lokaal, een bibliotheekruimte en verschillende ruimtes voor onderwijsondersteunend personeel.

Het semipermanente lokaal wordt gebruikt voor de tussenschoolse opvang (TSO). Voor elk groepslokaal zijn er, binnen het eigen gebouw, 2 leerlingentoiletten en een wastafel beschikbaar.

We hebben een kamer ingericht als duplicieerruimte, waar de kopieermachine, de papiersnijmachine, nietmachines, perforators e.d. staan en gebruikt worden.

Ook voor dorpsgenoten/ buitenstaanders is het mogelijk om, tegen vergoeding, kopieerwerk

te doen.

Op het plein, aan de achterzijde van het schoolgebouw, is een fietsenberging met een klein schuurtje, waarin het oud papier en het tuingereedschap wordt opgeslagen.

Aan de voorzijde van het gebouw, tussen de vooringang en het semipermanente lokaal, is een buitenberging, waar het speelgoed voor het buitenspelen van de kleutergroep wordt bewaard.

Het hieraan liggende plein is speciaal voor onze jongste leerlingen bestemd, terwijl het naast liggend plein en de ruimte aan de achterzijde van het schoolgebouw als speelplein door de overige leerlingen wordt gebruikt.

Alle leerlingen hebben hun gymnastieklessen in het gebouw “Beatrix” en bij mooi weer gebruiken we ook het voetbalveldje achter ons schoolgebouw.

De school beschikt over een draadloos computernetwerk, 40 chromebooks en enkele vaste computers voor de docenten. De leerlingen maken dagelijks gebruik van de chromebooks.

Op de tweede verdieping is een orthotheek ingericht. Hier staan veel boeken en extra materiaal om kinderen met speciale leerbehoeften te kunnen helpen.